

Abstract

Schriftsystematischer Orthographieerwerb im Spannungsfeld zwischen Wissen und Können

Im Mittelpunkt des Vortrags steht die Auswertung von qualitativen Daten aus Rechtschreibgesprächen und freien Schreibungen, die im Rahmen der Interventionsstudie OLe (Orthographisches Lernen durch Zugang zur Schriftstruktur) erhoben wurden (vgl. Bangel/Müller 2018). Die Studie sollte insgesamt die Frage beantworten helfen, ob ein Rechtschreibunterricht, der es Schülerinnen und Schülern in Jahrgang 5 ermöglicht, Einsicht in die Regularitäten des Schriftsystems zu gewinnen, die Entwicklung orthographischer Kompetenzen besser unterstützt als ein Rechtschreibunterricht, der die Sachlogik des Lerngegenstands „Schrift“ weniger berücksichtigt. Dazu unterrichteten die Lehrkräfte der 15 Interventionsklassen nach einem schriftsystematischen Ansatz, der auf die Entdeckung phonographisch-silbischer, morphologischer und syntaktischer Schreibprinzipien abzielte (Bredel 2015, Hinney 2017, Wahl et al. 2017). Der zur Überprüfung der Rechtschreibleistungen eingesetzte Test zeigte, dass die Interventionsgruppe direkt im Anschluss an die Intervention signifikant größere Lernfortschritte in der Wortschreibung und der satzinternen Großschreibung aufweist als die Kontrollgruppe. Die qualitativen Daten beziehen sich auf eine Teilstichprobe aus den Interventionsklassen und sollen Aufschluss darüber geben, ob das erworbene Können transferierbar ist und ob bzw. wie sich die Intervention auf das orthographische Wissen der Lernenden auswirkt (vgl. Bangel 2020).

Literatur

- Bangel, M. (2020): Zum Ausbau orthographischen Wissens und Könnens durch schriftstrukturorientierte Lernangebote. In: Rautenberg, Iris (Hrsg.): Evidenzbasierte Forschung zum Schriftspracherwerb. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren, S. 31–57.
- Bangel, M./Müller, A. (2018): Orthographisches Lernen durch Zugang zur Schriftstruktur. Ergebnisse einer Interventionsstudie in Klasse 5. In: Unterrichtswissenschaft 46 (3), S. 345–372.
- Bredel, U. (2015): Systematischer Schriftspracherwerb. In: Brinkmann, Erika (Hg.): Rechtschreiben in der Diskussion. Schriftspracherwerb und Rechtschreibunterricht. Frankfurt a. M.: Grundschulverband e.V. S. 35–43.
- Hinney, G. (2017): Wortschreibung. In: Baurmann, J./Kammler, C./Müller, A. (Hrsg.): Handbuch Deutschunterricht. Theorie und Praxis des Lehrens und Lernens. Seelze: Klett/Kallmeyer, S. 263–267.
- Wahl, S., Rautenberg, I. & Helms, S. (2017): Evaluation einer Didaktik zur satzinternen Großschreibung. In: Didaktik Deutsch 42, S. 32–52.