

Zusammenfassung

Im Rahmen der vorliegenden Bachelorarbeit wurde eine Unterrichtseinheit zur Arbeit in Kleingruppen zum Thema Bienen konzipiert, die für Fünftklässler an Gymnasien ausgelegt ist. Durchgeführt wurde die Unterrichtseinheit auf dem Schulbauernhof Ummeln. Die entwickelte Einheit grenzt sich konzeptionell von schulischen Unterrichtseinheiten ab, da sie zur Durchführung an einem außerschulischen Lernort konzipiert wurde. Bei der Entwicklung der Einheit wurden Aspekte von Meyer et. al. (2005) zu handlungsorientiertem Unterricht und von Eschenhagen et. al. (2003) zu außerschulischem Unterricht berücksichtigt.

Die durchgeführte Unterrichtseinheit wurde mit einem Fragebogen evaluiert. Es wurde das Empfinden der Schüler¹ bezüglich der Handlungsorientierung und des Wissenszugewinns erhoben. Außerdem wurden die Lernemotionen Freude, Interessiertheit, Frustration und Langeweile evaluiert. Für die sechs Konstrukte wurden jeweils vier Items formuliert. Die Unterrichtseinheit wurde mit Fünftklässlern aus Düsseldorf und Schülern einer fünften Klasse aus Bielefeld durchgeführt. Die Düsseldorfer Kinder stammen aus vergleichsweise städtischen Regionen, während die Schüler aus Bielefeld nach eigenen Angaben größtenteils aus ländlichen Gegenden stammen. Statistische Vergleiche der Item-Mittelwerte haben für die Konstrukte Freude, Frustration und Langeweile einen signifikanten Unterschied zwischen der Evaluation der Düsseldorfer und der Bielefelder Schüler gezeigt. Die Schüler haben die Unterrichtseinheit insgesamt sehr positiv evaluiert. Die genannten drei Konstrukte wurden jedoch von den Schülern aus Düsseldorf signifikant besser beurteilt. Daher können die Hypothesen, dass Schüler aus Düsseldorf die Unterrichtseinheit auf Grund ihrer Herkunft anders evaluieren, als Schüler einer Bielefelder Schule teilweise verifiziert werden.

Strukturell ist die Unterrichtseinheit in einen theoretischen und einen praktischen Teil untergliedert. Sie umfasst einen theoretischen Teil in Form eines Stationenlernens. Dieser Teil hat inhaltliche Schwerpunkte zur Morphologie und Lebensweise von Bienen am Beispiel der Honigbiene. Ein weiterer Schwerpunkt sind die ökologischen Themengebiete Blütenbestäubung durch Insekten und Schutzmaßnahmen für Wildbienen. Der Wildbienenschutz stellt den Übergang zum praktischen Arbeitsteil dar, in dem die Schüler selbstständig ein „Bienenhotel“ bauen, das sie mit nach Hause nehmen können.

¹ Mit der maskulinen Form „Schüler“ sind in dieser Arbeit die gesamte Gruppe, also alle Schülerinnen und Schüler gemeint.