

Zusammenfassung

Die vorliegende Bachelorarbeit befasst sich mit dem für Lehrkräfte und Lehramtsanwärter wichtigen Thema der Schülermotivation. Denn die Wichtigkeit von Motivation auf den Lernerfolg wird durch folgende aufgestellte Formel deutlich: „Lernerfolg ist das Produkt aus investierten Mitteln (z.B. Arbeitszeit, kognitive Fähigkeiten, bisherigen Erfahrungen) und dem motivationalen Faktor (Interesse, Sympathie, Freude etc.).“¹ Diese und ähnliche motivationale Faktoren werden in der vorliegenden Arbeit anhand eines durchgeführten Projekts untersucht und bewertet.

Der Theorieteil befasst sich mit der Definition von Motivation und der Unterscheidung von extrinsischer und intrinsischer Motivation. Da sich diese Arbeit auf die Selbstbestimmungstheorie von Deci und Ryan stützt, folgen an dieser Stelle Erläuterungen zu dieser, im Zusammenhang mit denen von beiden Wissenschaftlern herausgestellten motivationalen Faktoren wie die *Wahrnehmung von Selbstbestimmung, Kompetenzerfinden, Interesse und Freude*, sowie den möglichen Indikatoren mangelnder Motivation *Druck/Anspannung und Langeweile*.

Nach den Erläuterungen zum theoretischen Hintergrund des Themas Motivation, erfolgt die Darlegung der Durchführung und Konzeption des dreistündigen Projekts. Dieses wird im Rahmen von „Biologie hautnah“ an der Universität Bielefeld zum Thema „fleischfressende Pflanzen in ihrem Lebensraum Moor“ mit einer fünften Klasse der Jöllenbeck Realschule durchgeführt. Die Schüler bewerten die erläuterten motivationalen Faktoren des Schulunterrichts zu Pflanzen mittels Fragebogen. Dasselbe Vorgehen findet zum Projekt mit dem Thema „fleischfressende Pflanzen“ statt. Die Ergebnisse werden verglichen und diskutiert.

Die nachfolgenden Kapitel verknüpfen den Theorieteil mit der Praxis anhand des erläuterten Projekts. Es werden Hypothesen formuliert, aufbauend auf die Fragestellung: **„Ist die Motivation von Schülern im universitären, außerschulischen Projekt zu „fleischfressenden Pflanzen“ höher, als die Motivation zu botanischen Themen im Schulunterricht?“**. Es folgt die Konzeption des Projekts, die Konzeption der Studie und Auswertung der Fragebögen, sowie die Darstellung der Ergebnisse mit anschließender Diskussion. Das Fazit beinhaltet eine Beurteilung und Reflexion der Studie.

¹ [Internetquelle 0]